

# Grammaire

## Activité 1 : Classe grammaticales et fonctions de la phrase

**Objectif : Faire la différence entre classe grammaticale et fonction**  
**Identifier les principales fonctions dans la phrase**

### Leçon

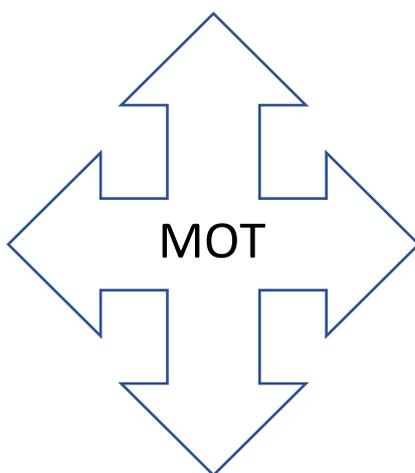
#### NATURE

La nature d'un mot, c'est le nom de la classe, du groupe où il peut être rangé.

La nature d'un mot ne change pas.

Elle est TOUJOURS la même

GENRE  
Masculin ou Féminin  
(pas toujours)



NOMBRE  
Singulier ou Pluriel  
(pas toujours)

#### FONCTION

LA FONCTION C'EST LE RÔLE QUE JOUE LE MOT DANS LA PHRASE

par rapport à un autre mot.

Le mot n'a une fonction que s'il est employé dans une phrase, elle **peut varier** selon la phrase.

# Grammaire

## Activité 1 : Classe grammaticales et fonctions de la phrase

**Objectif :** Faire la différence entre classe grammaticale et fonction

Identifier les principales fonctions dans la phrase

- Rangeons les mots selon leur catégorie grammaticale :

toujours - gentil - un - courir - sauter près de - car - fin - il - souvent son - jouer - content quand - maison ce - dans							
<b>LES MOTS</b>							
<b>variables</b>					<b>invariables</b>		
un, une, des, le, la, les, ce, son...	chapeau, maison, main, sagesse...	gentil, joli content, fin ...	il, elle, le ...	courir, sauter, dire...	près de, sur, avant, à, de...	toujours, soudain, lentement...	car, donc, et, mais, ni, or, ou ① <b>Conjonctions de coordination</b> quand, lorsque... ② <b>Conjonctions de subordination</b> <b>Conjonctions</b>
<b>Déterminants</b>	<b>Noms</b>	<b>Adjectifs qualificatifs</b>	<b>Pro-noms</b>	<b>Verbes</b>	<b>Prépo-sitions</b>	<b>Adverbes</b>	
<b>CARACTÉRISTIQUES</b>							
Ils sont placés devant un nom.	Ils sont précédés d'un déterminant.	Ils qualifient un nom. Ils indiquent des caractéristiques. Ils s'accordent avec le nom.	Ils remplacent un nom.	Ils se conjuguent et varient en temps et en personne.	Elles introduisent un complément. On ne peut pas les supprimer.	Ils apportent des précisions. On peut les supprimer.	Elles réunissent deux mots ou deux groupes.

## Les principales fonctions

	Définitions	Exemples
<b>LES FONCTIONS DANS LA PHRASE : autour du VERBE</b>		
<b>Sujet</b>	Il commande l'accord du verbe et exprime généralement <b>qui fait</b> l'action.	Laurie <u>mange</u> à la cantine. S V Je <u>copie</u> ma leçon. S V
<b>Complément d'objet (COD, COI)</b>	Complément essentiel du verbe, il exprime généralement <b>qui subit</b> l'action. • Le complément d'objet direct (COD) se construit directement. • Le complément d'objet indirect (COI) se construit avec une préposition.	Romain <u>prend</u> son cahier. V COD Kévin <u>parle</u> à Romain. V COI Romain <u>donne</u> son cahier à Kévin. V COD COI
<b>Attribut du sujet</b>	Constituant essentiel, il donne une <b>précision</b> sur le sujet par l'intermédiaire d'un verbe d'état ( <i>être, sembler...</i> ).	Laurie <u>est</u> brune. V attr. du sujet Laurie
<b>Complément circonstanciel</b>	Complément non essentiel de la phrase, il exprime les <b>circonstances</b> de l'action (temps, lieu, cause...).	<u>Ce midi</u> , Laurie mange à la cantine. CC de temps CC de lieu

# Grammaire

## Activité 1 : Classe grammaticales et fonctions de la phrase

**Objectif : Faire la différence entre classe grammaticale et fonction**

**Identifier les principales fonctions dans la phrase**

### EXERCICES

#### 1. Différencier les classes grammaticales

**a. Consigne : Classez ces mots selon leur classe grammaticale :**

*Nuit, terrible, Afrique, sans, soleil, rapide, incendie, marchand, petit, grand, rêver, imbécile, avancer, finir, avoir, venir, certains, matin, rouge, où, tous, les, croire, vouloir, jaillir, parce que, donc, un, et*

Classes variables					Classes invariables			
Noms	Adjectifs	Verbes	Déterminants	Pronoms	Prépositions	Adverbes	Conjonction De Subordination	Conjonction de coordination

**b. Consigne : Complète ces phrases avec la classe grammaticale demandée entre parenthèses.**

- Les ..... (nom) dévorent le repas avec plaisir.
- Les gardes ..... (verbe) la porte avec force.
- Le requin ..... (adjectif) attaque les nageurs.
- ..... (déterminants) voleurs pénètrent dans la maison.
- ..... (pronom) inventent un médicament miracle.
- La fille se promène ..... (préposition) son père dans la rue.

# Grammaire

## Activité 1 : Classe grammaticales et fonctions de la phrase

**Objectif :** Faire la différence entre classe grammaticale et fonction

Identifier les principales fonctions dans la phrase

### 2. Repérer les fonctions dans la phrase

a. Consigne : **Soulignez** les sujets des verbes encadrés. Indiquez leur **classe grammaticale**.

- À la fin de l'après-midi du 29 septembre 1759, le ciel **noircit** tout à coup dans la région de l'archipel Juan Fernandez.
- L'équipage de La Virginie se **rassembla** sur le pont pour voir les petites flammes.
- Heureusement, La Virginie sur laquelle **voyageait** Robinson n'avait rien à craindre
- Le capitaine van Deyssel **vit** un coup de vent faire éclater l'une des voiles comme un ballon.
- Il **ordonna** à ses hommes de replier les autres voiles et de s'enfermer avec lui à l'intérieur.
- Les qualités de son corps ne **sont** pourtant pas ce qu'elle a de plus aimable
- Il avait beau regarder du côté d'où **venaient** les boulets.
- Cela **devient** épouvantable de mourir
- Sur ce trône **était assis** l'ours le plus gigantesque que Lyra ait jamais vu.
- Les trois types **devaient** se réjouir de l'aubaine.

### Je repère le sujet du verbe

C'est quoi être sujet du verbe ?

Le sujet du verbe c'est le mot ou le groupe de mots qui commande l'accord du verbe.  
Le verbe reçoit une terminaison de personne du sujet.

Il joue. Nous jouons. Elles jouent.



Quel est son rôle dans la phrase ?



Le plus souvent, le sujet, c'est la partie de la phrase qui indique «qui» fait l'action.

Le sujet peut être :

- un nom propre
- un groupe nominal
- un pronom personnel

Bernard tire.  
Les joueurs tire.  
Il tire.



Le sujet est un constituant obligatoire de la phrase : on ne peut pas le déplacer ou le supprimer.



Pour trouver le sujet, encadre le avec...



C'est ... qui  
Ce sont ... qui

Le dragon crache des flammes.

C'est «Le dragon» qui crache des flammes.  
«Le dragon» est le groupe sujet (GS) du verbe «crache».

# Grammaire

## Activité 1 : Classe grammaticales et fonctions de la phrase

**Objectif :** Faire la différence entre classe grammaticale et fonction

**Identifier les principales fonctions dans la phrase**

**b. Consigne :** Dans les phrases suivantes soulignez les compléments d'objet. Indiquent-s 'ils sont directs ou indirects. Indiquez leur classe **grammaticale**.

- Les acrobates saluent les spectateurs avant de sauter.
- Les parents pensent à l'avenir de leurs enfants
- Les enfants les attendent impatiemment à Noël.
- Les enfants veulent prendre un dessert.
- Les cambrioleurs profitent de la nuit pour accomplir leur méfait.
- J'en ai vu plusieurs dans la rue.
- Les ouvriers démolissent une vieille maison.
- Ma grand-mère se souvient de son enfance.
- Le commerçant se méfie des personnes louches.
- La boulangère arrange ses produits dans la vitrine.

### J'identifie les compléments du verbe

declassa

 Rappel : c'est quoi un c<sup>pt</sup> du verbe ?

Un complément du verbe, c'est un mot ou un groupe de mots qui est non déplaçable ou non supprimable.

Il complète le verbe. Il est indispensable pour donner du sens au verbe.



OU



 Complément direct et indirect

Le verbe peut avoir besoin d'un complément placé directement après lui. On le nomme COD.



Romain parle à son père.

Le livreur dépose un colis.



Un groupe de mots peut compléter le verbe de façon indirecte au moyen d'une préposition (à, de). On le nomme COI.



Un verbe peut avoir deux compléments.

Il lit une histoire à son frère.



 Pour identifier le c<sup>pt</sup> du verbe, demande-toi



+

( à / de ) qui ?

( à / de ) quoi ?

Le dragon crache des flammes.

Il crache quoi ? «Des flammes» est le complément du verbe «crache».

# Grammaire

## Activité 1 : Classe grammaticales et fonctions de la phrase

**Objectif :** Faire la différence entre classe grammaticale et fonction

**Identifier les principales fonctions dans la phrase**

c. **Consigne :** Dans les phrases suivantes **soulignez** les compléments circonstanciels. **N'oubliez pas de préciser leur circonstance.**

- *Chaque matin, Pierre évite le chien de la voisine.*
- *Ma mère, tous les samedis, après le marché, se rend à Albina.*
- *Les pompiers ont rapidement secouru le bébé.*
- *Les rues sont inondées à cause des pluies torrentielles.*
- *Lorsque Marie se trouvait dans l'écurie, elle caressait doucement les chevaux.*
- *Les commentateurs, en regardant le match, n'en croyait pas leurs yeux ;*
- *Dans le ciel étoilé, hier soir, j'ai vu ton visage qui me regardait tendrement.*
- *Sophie adorait le chocolat blanc parce que sa mère lui en offrait souvent.*
- *Je jouerai aux jeux-vidéos dès que j'aurai fini mes devoirs.*
- *Lentement, elle sentit glisser son corps dans l'eau gelée du lac.*

### J'identifie les compléments de phrase

**Rappel : c'est quoi un c<sup>pt</sup> de phrase ?**

Un complément de phrase (CP), c'est un mot ou un groupe de mots qui est déplaçable et supprimable.  
Il apporte des précisions sur la phrase. Il n'est pas indispensable.

**ET**

**Il renseigne sur les circonstances.**

Une circonstance, c'est un élément de la scène au moment où l'action se produit. Le complément de phrase renseigne sur les circonstances.

*Le soir, au bal, des pompiers, ils dansent avec énergie.*

Action

**Identifier un CP avec le coq « Pépé »**

Un complément de phrase renseigne souvent sur le C.O.O.P.(épé) :  
Comment ? Où ? Quand ? Pourquoi ?

*L'oiseau sautille...*

<i>rapidement</i>	<i>dans la cour</i>	<i>au matin</i>	<i>à cause du froid</i>
Comment ?	Où ?	Quand ?	Pourquoi ?
la manière	le lieu	le temps	la cause